

ECOLE TECHNIQUE MODERNE LE PALMIER

MANUEL DE L'EDUCATION DU CARACTERE

Note de cours à l'usage des élèves de la 3e année des Humanités

Titulaire : NAMSUNG TONDELE Nam
ANNEE SCOLAIRE 2024 - 2025

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL
ÉCOLE TECHNIQUE MODERNE LE PALMIER

MANUEL DE L'EDUCATION DU CARACTÈRE

Notes de cours à l'usage des élèves de la 3^e année des Humanités

Titulaire : ***NAMSUNG TONDELE Nam***

Année Scolaire 2024 - 2025

PLAN DU COURS

0. INTRODUCTION GENERALE

0.1. DEFINITION DES TERMES

A. Education

B. Caractère

0.2 BUT ET OBJECTIF

CHAPITRE 1. LA VALEUR

CHAPITRE 2. L'IMAGE ORIGINELLE

CHAPITRE 3. LES FORMES FONDAMENTALES D'AMOUR

CHAPITRE 4. NOTION SUR LE VRAI AMOUR

CHAPITRE 5. LE BUT DE LA SEXUALITE HUMAINE

CHAPITRE 6. LA VIRGINITE ET LA CHASTETE

CHAPITRE 7. LES VALEURS DEMOCRATIQUES ET LA LIBERTE

CHAPITRE 8. LA PHILOSOPHIE DE LA PAIX

0. INTRODUCTION GENERALE

L'éducation du caractère est un programme éducatif visant à développer chez l'enfant et les jeunes des valeurs éthiques fondamentales telles que l'honnêteté, le respect, la responsabilité et la compassion.

Ce type d'éducation est souvent mis en œuvre par les écoles, les familles et les communautés pour aider les jeunes à comprendre et à intégrer ces valeurs dans leur vie quotidienne.

A. La situation actuelle de la jeunesse Congolaise

La population est caractérisée par un nombre assez élevé des jeunes. 60 % des habitants de moins de 20 ans. La population du Congo est estimée à 107 millions d'habitants en 2021.

a. Les points forts de la jeunesse Congolaise :

Le courage et la résilience (la capacité à s'adapter face à une situation).

b. Les points faibles de la jeunesse Congolaise :

- Pertes des Vrais valeurs familiales et en voici les problèmes qui en découlent :
- Le manque de repère ;
- Le problème de conflits ;
- Le problème de sexualisation ;
- Le problème d'exploitation.

c. Les illustrations pour chaque problème

- Recourir aux valeurs familiale
- L'amour filial : la piété filiale et l'obéissance
- L'amour fraternel : l'entraide et la protection des autres
- L'amour conjugal : la fidélité et la vraie sexualité
- L'amour parental : Le vraie Amour, le lignage et les sacrifices.

B. Importance du Programme de l'éducation du caractère

Le programme de l'éducation du caractère assure la formation des individus non seulement compétents sur le plan scolaire ou académique, mais aussi moralement

solides et capables de contribuer positivement à la société. Elle inclue des activités comme ; des discussions sur les dilemmes éthiques, des projets de service communautaire, et des programmes de mentorat intitulé « Jeune Héros ».

Ce Programme de l'éducation du caractère se transmet à toutes les couchent de la société pour la création d'une société plus saine, crédible et de joie partagée.

C. Historique

Le programme de l'Education du Caractère est conçu par l'Association Internationale des Jeunes et Etudiants pour la Paix, fondée par la **Dr HAK JA HAN** d'origine Sud-coréenne, créée en date du 23 Février 2017, établie en RDC le 12 Aout 2018.

a. Vision :

Elle a pour vision d'établir une seule famille mondiale des jeunes de toutes tendances, culturelles, sociales, religieuses œuvrant pour le bien être de notre patrie en ayant comme base les vraies valeurs sociales dont Dieu et la famille sont le centre.

b. Domaines d'interventions :

Elle travaille en accord avec les quatre objectifs de développements durables soit le 4 ODD :

1^e ODD 4 : Education de qualité

2^e ODD 6 : Eau propre et assainissement

3^e ODD 16 : Paix, Justice dans des institutions

4^e ODD 17 : Partenariat et Leadership

c. Objectifs :

- Contribuer à la restauration mondiale
- Tenir de sessions d'éducation de la jeunesse sur les vraies valeurs sociales et patriotiques.
- Créer un cadre d'échange (virtuel et physique) des jeunes œuvrant pour la nation dans le domaine de la culture.

d. Axe d'activité :

Le programme de l'Education du Caractère est l'un des axes majeurs de l'Association Internationale des Jeunes et Etudiants pour la Paix ; c'est un programme moral et éthique dans le but d'aider l'apprenant à développer une bonne personnalité au service de la nation et du monde.

Faisant suite au cours de morale déjà étudié, combiné au programme de l'éducation du caractère vise à rendre l'élève qui particulièrement aura suivi régulièrement le cours sera donc capable de :

- Distinguer facilement le bien du mal
- Toujours soutenir le but de l'ensemble pour l'édification d'un monde de paix
- Donner le modèle du caractère de bon citoyen dans sa famille et partout ailleurs dans la communauté.

De ce fait, un accent particulier est mis sur l'éthique familiale.

0.1. DEFINITION DES TERMES

A. EDUCATION

0. L'Art de former une personne, spécialement un enfant ou un adolescent, en développant ses qualités physiques, intellectuelle et morale, de façon à lui permettre d'affronter sa vie personnelle et sociale avec une personnalité suffisamment épanouie.
1. Elle peut être définie aussi comme étant, la mise en œuvre des moyens propres pour assurer la formation et le développement d'un être humain ; moyens pour y parvenir.

Synonyme : instruction

B. CARACTERE

1. L'ensemble des dispositions affectives constantes selon lesquelles un sujet réagit à son milieu et qui composent sa personnalité : un caractère autoritaire, souple, gai, hargneux, sournois ...

2. Le caractère d'une personne résume la manière dont cette personne réagit habituellement dans une situation donnée. On dit alors qu'elle possède tel ou tel trait de caractère. Par exemple, on dit d'une personne qui aime faire plaisir aux autres qu'elle est généreuse, altruiste.

Synonyme : Humeur, Individualité, Naturel, Personnalité, Psychologie, Tempérament, Type.

Par définition, l'éducation du caractère est l'ensemble des valeurs et des règles de conduites en rapport avec le bien et le mal, le droit et le devoir.

Ensemble des moyens mises en œuvre pour assurer le développement de la personnalité et la préparation pour une vie professionnelle responsable.

C. EDUCATION DU CARACTÈRE

C'est un programme d'éducation morale et éthique dans le but d'aider l'apprenant à développer une bonne personnalité au service de la nation et du monde.

0.2. BUT ET OBJECTIF

0.2.1. BUT

Le cours de l'éducation du caractère poursuit trois principaux buts :

1^e Assurer le développement d'une bonne personnalité

2^e Assurer la préparation à la vie professionnelle responsable

3^e Amener l'apprenant à l'idée de construire une famille harmonieuse

0.2.2. OBJECTIF

L'objectif du programme de l'éducation du caractère s'appuie sur les quatre formes d'amour ou « domaine du cœur » que l'on apprend dans la famille :

1^e L'amour filial

2^e L'amour fraterno

3^e L'amour conjugal

4^e L'amour parental

CHAPITRE 1. LA VALEUR

La valeur est définie comme étant ; une **marque**, un **trait** ou un **repère** du bien.

1.1. Les types de valeur

Pour survivre en tant qu'individu, l'homme doit satisfaire les désirs extérieurs du corps tels que le désir de se nourrir, de s'habiller et de se loger et, pour conserver sa propre espèce, l'homme doit satisfaire son désir sexuel. Toutefois les désirs du corps ne suffisent pas pour rendre l'homme heureux, il a constamment besoin de satisfaire un désir plus grand que ceux du corps, ces désirs proviennent de son fond intérieur, qui se rapporte à l'esprit que l'on trouve nommément ; la prière, le pardon, le service, le sacrifice, le respect, l'amour...

Nous avons trois types des valeurs fondamentales : la vérité, le bien et la beauté. Ces trois types des valeurs équivaut aux trois fonctions de l'esprit de l'homme, qui sont ; l'intelligence, le sentiment et la volonté.

1.1.1. Vérité

Le terme vérité est définie de plusieurs manière :

- **En philosophie** : « la vérité est définie comme étant l'adéquation entre un jugement et la réalité. »
- **Selon Platon** « la vérité est donc à la portée de tous, car nos âmes l'ont contemplée avant d'arriver dans la réalité matérielle »
- **En religion** : « la vérité est ce qui est vrai de façon immuable et de toute éternité »

De ce fait nous disons ceci ; La vérité est tout simplement **ce qui cadre avec la réalité et détiens une valeur universelle**.

a. Pourquoi la vérité est une valeur ? Voici les différentes raisons :

1^{ere} Raison : L'homme veut mener une vie vraie, pas une vie fausse.

2^{eme} Raison : L'homme a le désir d'être vrai, et non faux. Si nous menons une vie fausse notre conscience commence à nous importuner. Cela montre clairement que l'homme a le désir d'être vrai et de réaliser la vérité.

3^e Raison : l'homme veut voir des choses vraies, des personnes vraies ou des vies authentiques.

4^e Raison : L'homme a tendance à ne pas aimer ce qui est faux, quoi que ce soit, même lorsqu'il vient juste de le voir.

5^e Raison : L'homme s'efforce d'obtenir la vérité (connaissance) à partir d'objets tels que la nature, les circonstances sociales, l'histoire, la science etc.

1.1.2. BIEN

Nous définissons le bien comme étant « tout acte, règle, pensé qui ne viole pas la loi céleste »

a. Pourquoi la bien est une valeur ? En voici quelques raisons :

1^e Raison : l'homme espère se donner à Dieu et à l'ensemble qui l'entoure afin d'avoir de la valeur et de pouvoir mener une vie bonne.

2^e Raison : l'homme a le désir de réaliser le bien, et il désire toujours ardemment voir et connaître des choses ou des attitudes bonnes, ou un bon comportement.

1.1.3. BEAUTE

La beauté est une qualité, un état de ce qui est bon en raison de sa valeur intellectuelle ou morale.

Se dit en général de ce qui touche et charme les sens, l'esprit, l'âme, de ce qui est excellent en son genre.

a. Pourquoi la beauté est une valeur ? En voici quelques raisons :

1^e Raison : l'homme a le désir de réaliser la beauté à travers ses actions et sa vie en offrant quelque chose de beau à l'ensemble, c'est-à-dire à la famille, aux voisins, à la société, à la nation, au monde et à Dieu, pour leur joie et sa propre satisfaction intérieure.

2^e Raison : l'homme souhaite obtenir de la joie en voyant de beaux visages, de belles actions ou bien en entendant parler de cela.

NB : la différence qui existe entre la valeur de la beauté et du bien est la suivante ; la valeur du bien est la création ou la mise en œuvre pour réaliser la beauté tandis

que la valeur de la beauté est de suscité l'appréciation du bien ; c'est-à-dire **le bien crée la beauté et la beauté en revanche apprécie le bien.**

1.2. Les valeurs humaines en fonction du but

Toutes chose a une valeur quand elle répond exclusivement au but pour lequel elle est créée.

- Exemple : la chaise ; elle est faite pour s'assoir
Elle perd sa valeur quand elle ne permet plus à ce que l'on s'assoit confortablement.

Pareil pour l'homme, il a de la valeur lorsqu'il pose des actions ou actes ayant un sens et qui sont conformes aux valeurs de vérité, bien et beauté.

Ex : - héros national P.E LUMUMBA (figure emblématique du sacrifice, courage et du patriotisme)

- Bienheureuse KIMPAVITA (posa un acte de bravoure pour réclamer sa virginité et sa dignité)
- GHANDI, NELSON MANDELA, MÈRE THERESA ...

Nous avons dit précédemment ; la valeur est tout actes ou actions ayant trait ou se réfère à la vérité, au bien et à la beauté. Ces valeurs revêtissent donc un caractère universel.

Quelques valeurs humaines que l'on retient dans toutes les sociétés les voici dans le tableau ci-dessous :

1.3. Tableau des valeurs universelle

Acceptation	Adaptation	Altruisme	Ambition	Amitié
Amour	Amusement	Apprentissage	Authenticité	Autonomie
Aventure	Bien-être	Bienveillance	Collaboration	Communauté
Compassion	Confiance en soi et à autrui	Conformité	Connaissance	Conscience de soi

Courage	Créativité	Curiosité	Détermination	Discipline
Diversité	Durabilité	Education	Egalité	Empathie
Équilibre	Equité	Excellence	Exploration	Famille
Fiabilité	Flexibilité	Générosité	Gentillesse	Gratitude
Harmonie	Hédonisme	Honneur	Honnêteté	Humilité
Image	Bonté	Indépendance	Ingéniosité	Innovation
Intégrité	Justice	Liberté	Loyauté	Naturel
Ouverture	Ouverture d'esprit	Paix	Pardon	Patience
Persévérance	Pouvoir	Qualité	Réalisation	Résilience
Respect	Responsabilité	Sagesse	Piété	Sacrifice
Service	Simplicité	Spiritualité	Sensibilité	Tolérance
Transparence	Travail d'équipe	Unité	Humanisme	Partage
Compréhension	Tempérance	Sécurité	Obéissance	Solidarité
Vitalité	Puissance	Sincérité	Calme	Droiture
Originalité	Entraide	Fidélité	Franchise	Humour
Utilité	Douceur	Tendresse	Affection	Foi

Toutes ces valeurs quand une personne en possède quelques une, elles forment en elle la **personnalité** (caractères par lesquels on définit ou identifie une personne)

1.4. Vertu et vice

1.4.1. Vertu

On entend par « vertu » la qualité qui incite une personne à poursuivre le bien et en favoriser.

Exemple : le respect, l'humilité etc.

1.4.2. Vice

Le vice désigne ce qui pousse une personne à poursuivre le mal et ses objectifs satanique.

Exemple : le meurtre, la calomnie etc.

A RETENIR : Une vie vertueuse est nécessairement importante pour développer sa personnalité centrée sur les valeurs de la vérité, du bien et de la beauté.

CHAPITRE 2. L'IMAGE ORIGINELLE

2.1. Définition des termes

2.1.1. Image

Une image est une représentation visuelle de quelque chose, que ce soit un objet, un être vivant ou un concept. Elle peut être créée de manière naturelle, comme une ombre ou un reflet, ou de manière artificielle, comme une peinture, une photographie ou une sculpture.

2.1.2. Originelle

Le terme originel du latin **origo** qui signifie « **provenance** » ou « **naissance** » c'est-à-dire, le mot originel désigne quelque chose qui remonte à l'origine, qui date de l'origine ou qui est propre aux premiers temps.

- Par exemple, on parle du péché originel en théologie. En d'autres termes on parle ; du premier péché qui aurait donné naissance à tous les péchés ou encore le péché où provient tous les péchés.

Note :

L'image originelle désigne les attributs de l'Etre Originel. Ces caractéristiques sont la cause première de tous les caractéristiques des êtres individuels. Et cette image originelle possède à la fois un **contenu** et une **structure**.

- a. **Contenu** : le contenu désigne chacun des caractères composant les attributs.

Exemple : l'homme (intelligence, émotion, volonté) ; Animal (sensibilité...)

- b. **Structure** : la structure se rapporte aux relations mutuelles entre ces caractères.

Exemple : Esprit et Corps ; Instinct et carapace

2.2. Nature intérieure et Forme extérieur de la création

2.2.1. La nature intérieure de la création

La nature intérieure de la création peut être explorée sous plusieurs angles, notamment artistique, philosophique et spirituel.

- 1. Crédit artistique** : l'artiste puise souvent dans son monde intérieur pour créer des œuvres qui reflètent ses **émotions**, ses **pensées** et ses **visions**. Cette dimension spirituelle et invisible de l'artiste se manifeste dans ses créations, offrant une nouvelle perspective sur le monde.
- 2. Philosophie de la création** : la création humaine est souvent comparée à la création divine. Dans la tradition occidentale, par exemple, la création artistique est parfois vue comme une extension de la création divine, ou **l'artiste est perçue comme un créateur inspiré**.

2.2.2. La forme extérieure de la création

La forme extérieure de la création peut se manifester de diverses manières, selon le contexte et le domaine d'application :

- 1. Art et sculpture** : Dans les arts visuels, la forme extérieure est souvent ce qui est immédiatement perceptible. Les sculptures ; peintures et d'autres œuvres d'art sont jugées en premier lieu par leur apparence extérieure, qui peut être évoquer des émotions, raconter une histoire ou représenter des concepts.
- 2. Architecture et design** : en architecture, la forme extérieure d'un bâtiment ou d'un espace est cruciale. Elle doit non seulement être esthétiquement plaisante et fonctionnelle mais elle doit répondre au plan détaillé de l'architecte.
- 3. Nature** : la nature offre une multitude de forme extérieures fascinantes, des montagnes majestueuses aux fleurs délicates. Toutes ces formes extérieures répondent aux besoins exigeantes de la nature intérieure.

Note :

La création possède donc une nature intérieure caractérisée par les fonctions du sentiment, de l'intelligence et de la volonté et possède une forme extérieure qui répond à caractère de la forme intérieure.

2.3. Image divine

Tout d'abord la nature intérieure de l'image divine est l'attribut intérieur de l'Etre originel, c'est-à-dire la cause de la partie invisible de toutes les choses (le corps spirituel de l'homme, l'instinct des animaux, la vie des plantes etc...)

La nature intérieure désigne donc l'esprit de l'Etre Originel (Dieu) et implique les fonctions de L'intelligence, l'émotion et de la volonté. « Dieu est le sujet de l'esprit de l'homme, est également le sujet de l'intelligence, du sentiment et de la volonté de l'homme »

2.3.1. Les fonctions de l'esprit

Comme nous l'avons dit précédemment l'être humain possède les caractéristiques qui lui ont été doté par son créateur. L'homme est caractérisé de l'esprit et du corps ; l'esprit de l'homme est soumis à trois fonctions principales :

a. L'intelligence

L'intelligence est la première fonction de l'esprit, qui elle se rapporte à la fonction de reconnaître qui comprend la sensibilité, l'entendement et la raison.

b. L'émotion

L'émotion est la deuxième faction de l'esprit, qui elle se rapporte au sentiment, tel que le sentiment de joie, de colère, etc.

Nb : le sentiment est différent du cœur.

c. La Volonté

La volonté est la troisième fonction de l'esprit, elle se rapporte au besoin de vouloir réaliser le but du cœur et de se mettre en mouvement pour cela.

2.3.2. Le caractère divin (la divinité)

En plus de l'image divine, l'Etre Originel possède plusieurs autres qualités spécifiques telles que le cœur, le « logos » et la créativité. Parmi ces qualités, le cœur constitue l'essence de l'aspect personnel de l'Etre Originel.

a. Le cœur

Le cœur est l'attribut le plus fondamental de l'Etre originel. Dieu est généralement qualifié de posséder un amour plus grand ; en voici quelques versets bibliques :

- 1 Jean 4.7 « Bien aimé, aimons-nous les uns les autres, car l'amour de Dieu, et quiconque aime est né de Dieu et connaît Dieu »
- Rom 5.8 « mais Dieu éprouve son amour envers nous ... »
- Ephésiens 2.4 « Mais Dieu qui est riche en miséricorde, à cause du grand amour dont il nous a aimés »

b. La créativité

Il existe un aspect de divinité qu'on appelle la « créativité ». C'est grâce à cette créativité que l'Etre Originel a pu créer tous les êtres existants. Le fait est que l'homme en tant qu'être existant crée, possède les capacités d'invention, de découverte, de fabrication et d'initiative c'est-à-dire ces capacités lui ont été données par Dieu.

c. Le logos

Dans la philosophie grecque antique, le logos désigne la raison, le discours ou la parole.

Expliquons ce qui concerne le « logos ». Selon l'Evangile de Jean, chapitre 1, verset 1, « Au commencement était la parole, et la parole était avec Dieu. » les Principes Divins montrent que l'univers a été créé par la parole, et cette parole se tiens en position objet par rapport à Dieu.

Pour exprimer cela concrètement, le « logos » ou la parole est l'union de la raison et des lois (principes).

2.3.2.1. La forme duale du logos

Puisque Dieu est le sujet du logos ou parole, et lui-même possède les qualités duales, le logos, en tant que son objet, doit lui aussi contenir les qualités duales.

Autrement dit le logos possède la nature intérieure et la forme extérieure. La nature intérieure du logos est la raison et sa forme extérieure correspond aux lois et aux principes qu'on peut se servir pour réaliser les aspirations venant de la raison.

Exemple : Ma raison me dicte de me marier, or pour se marier il faut avoir un(e) conjoint(e) donc il faut en chercher un ou une. (Le principe du mariage est l'association de deux personnes des genres différents).

C'est à dire, tout par du logos pour se concrétiser par des actes. Et donc, la parole revêtue en elle un pouvoir important, qui donne des conséquences que lorsqu'elle est associée aux principes naturels établis.

Note :

Dans la création de l'univers, le logos accomplit une action de donner et recevoir avec la matière (forme extérieure), prenant pour centre le cœur.

CHAPITRE 2. LES FORMES FONDAMENTALES D'AMOUR

Nous parlons de domaine du cœur, qui peut être appelé autrement forme d'amour.

Nous avons quatre types ou formes de domaine du cœur :

1^e L'amour filial :

Les enfants trouvent leur identité originelle, la valeur ultime et le but de leur vie en relation avec leurs parents et avec Dieu. On appelle cela la **piété filiale**. Des carences et des troubles du sentiment filial sont facteurs de marginalisation et de solitude. Rien n'a de sens, l'enfant se sent insignifiant. C'est un grand bienfait pour l'enfant de pouvoir honorer et respecter ses parents et le créateur.

2^e L'amour fraterno :

L'amour authentique entre frères et sœurs résout les conflits quand il nous fait admettre nos points faibles et reconnaître publiquement les points fort d'autrui. En revanche, la rivalité fraternelle pointe les erreurs des autres sans tenir compte de leurs bons côtés. **Le véritable amour fraterno permet de développer le contrôle de soi**, notamment l'abstinence sexuelle, ce qui est la meilleure préparation à un mariage épanouissant pour toute la vie.

Nb : cette forme d'amour implique la virginité et la chasteté.

3^e L'amour conjugal :

L'amour sexuel est sacré et exaltant ; destiné à lier un mari et une femme ensemble à l'image de Dieu, il est aussi consacré par le mariage. **Les relations sexuelles en dehors du mariage sont destructrices, non seulement pour les individus, mais aussi pour les familles, les sociétés et les nations**. L'hyper sexualisation de l'amour amène à glorifier le concubinage, la pornographie et l'adultère. Elle accroît aussi le risque de maladies vénériennes. La solution est d'élever et de renforcer l'amour entre mari et femme et de promouvoir une culture qui respecte le mariage.

Nb : c'est dans cette forme d'amour que l'on recourt au sexe, les relations sexuelles sont exclusivement permises, est et uniquement pour les couples mariés.

4^e L'amour parental :

Le programme de l'éducation du caractère, propose un nouveau modèle de leadership : le dévouement désintéressé et inconditionnel d'un vrai parent. En

l'absence d'amour parental, les positions d'autorité mènent à l'exploitation. Le pouvoir egocentrique, la soif de richesse ou de renommée subvertissent le véritable leadership, **un vrai leader est un vrai parent.**

Note :

Nous avons énumérée quatre fondamentales formes d'amour, et avons souligné les actes qui peuvent être posés dans chacune des formes d'amour. Toutes fois, il est important de souligner que parmi ces quatre formes d'amour, seul l'amour conjugal est cette forme d'amour autorisé pour les relations sexuelles sous toutes ses formes est et l'apanage des couples mariés. Les restes des formes, notamment l'amour filial, fraternel et parental ont pour limite principale et stricte « les relations sexuelles », et quand on exerce les relations sexuelles dans ces formes d'amour, cet acte sexuel est considéré « illicite » et est un péché grave déshonorant le palais Divin, en même temps nous perdons notre valeur originelle. Raison pour laquelle, la bible nous exhorte de « fouir l'impudicité » et toutes les autres grandes religions ne l'encouragent point.

CHAPITRE 4. NOTION DE VRAI AMOUR

4.1. Les éléments clés de l'amour

La notion de « vrai amour » est complexe et peut varier selon les perspectives culturelles, philosophiques et personnelles. Voici quelques éléments clés pour comprendre ce concept :

1. Amour inconditionnel

Le vrai amour est souvent décrit comme un amour inconditionnel, où l'on aime quelqu'un sans attente ni conditions. Cela signifie accepter l'autre personne avec ses qualités et ses défauts, et vouloir son bonheur avant tout.

2. Connexion Emotionnelle

Une connexion émotionnelle profonde est essentielle dans le vrai amour. Cela implique de partager ses émotions, ses peurs et ses joies, et de répondre aux sentiments de l'autre avec soutien et respect.

3. Durabilité

Le vrai amour n'est pas seulement une passion éphémère, mais un engagement à long terme. Il nécessite de l'intentionnalité et des efforts pour maintenir la relation à travers les hauts et les bas.

4. Liberté et confiance

Dans une relation de vrai amour, il y a une liberté de se confier et d'être soi-même sans crainte de jugement. La jalousie malsaine n'a pas de place dans ce type de relation.

5. Croissance Mutuelle

Le vrai amour encourage la croissance personnelle et mutuelle. Les partenaires se soutiennent dans leurs aspirations et leurs défis, et travaillent ensemble pour surmonter les obstacles.

Ces éléments peuvent aider à reconnaître et à cultiver le vrai amour dans vos relations.

5.2. Les conditionnalités de l'amour vrai

Le concept amour vrai implique les conditionnalités suivantes :

1. La compréhension

La compréhension dans l'amour est essentielle pour construire et maintenir une relation saine et épanouissante. Voici quelques points clés pour mieux comprendre ce concept :

- **Communication ouverte** : une communication honnête et ouverte est la base de toute relation. Cela implique de partager ses pensées, ses sentiments et ses préoccupations sans crainte de jugement.
- **Empathie** : l'empathie, c'est la capacité de se mettre à la place de l'autre et de comprendre ses émotions et ses perspectives. Cela aide à créer une connexion émotionnelle plus profonde et à résoudre les conflits de manière constructive.
- **Acceptation** : cette capacité d'accepter et reconnaître les efforts des autres minimes soient-ils.

2. Le service

Le service dans l'amour est une conditionnalité importante dans la mesure où elle peut renforcer et enrichir une relation. Voici quelques points clés pour comprendre comment le service peut jouer un rôle dans l'amour :

- **Actes de service** : selon Gary Chapman, auteur des « cinq langages de l'amour », les actes de services sont l'un des moyens par lesquels les gens expriment et reçoivent de l'amour. Cela peut inclure des tâches domestiques, comme faire la vaisselle ou préparer un repas, ou d'autres actions qui montrent votre volonté d'alléger le fardeau de votre partenaire.
- **Soutien Emotionnel** : offrir un soutien émotionnel est une forme de service. Etre présent pour écouter, offrir des conseils ou simplement être là pour réconforter votre partenaire dans les moments difficiles montre que vous vous souciez de son bien-être.
- **Petites Attentions** : les petites attentions quotidiennes renforcent énormément l'intensité de l'amour sous toutes ses formes.
- **Engagement et Dévouement** : le service dans l'amour implique également un engagement et un dévouement à long terme. Cela signifie être prêt à faire des sacrifices et à mettre les besoins de l'autre avant les siens lorsque c'est nécessaire.

- **Equilibre et Réciprocité** : il est important que le service soit équilibré et réciproque dans une relation. Les deux partenaires doivent être prêts à se soutenir mutuellement et à faire des efforts pour que la relation fonctionne.

3. Le Sacrifice

Le sacrifice dans l'amour peut être une belle preuve d'engagement et de dévouement, mais il doit être le résultat de compromis et de discussions. Il est essentiel de communiquer ses limites et ses besoins pour éviter que les sacrifices ne deviennent une source de tension.

4. L'obéissance

L'obéissance dans l'amour est un concept qui peut être interprété de différentes manières selon le contexte. Voici quelques perspectives clés :

- **Obéissance et Amour Divin** : dans des nombreuses traditions religieuses, l'obéissance à Dieu est vue comme une expression de l'amour pour lui. Par exemple dans le Christianisme, suivre les commandements de Dieu est considéré comme une preuve d'amour et de dévotion. Cette obéissance est souvent perçue comme une voie vers la liberté spirituelle et la plénitude.
- **Obéissance et Relations Humaines** : dans les relations humaines, l'obéissance peut être liée à la confiance et au respect mutuel. Cela ne signifie pas une soumission aveugle, mais plutôt une volonté de considérer les besoins et les désirs de l'autre, et de faire des compromis pour le bien de la relation. L'obéissance dans ce contexte est souvent réciproque et basée sur l'amour et le respect.
- **Obéissance et Sacrifice** : parfois, l'obéissance dans l'amour peut impliquer des sacrifices pour le bien-être de l'autre. Cela peut renforcer les liens et montrer un engagement profond, mais il est important que ces sacrifices soient équilibrés et ne mènent pas à une perte de soi.
- **Obéissance et Croissance Personnelle** : L'obéissance peut également être vue comme un moyen de croissance personnelle. En acceptant de suivre des conseils ou des directives par amour, on peut apprendre et évoluer, ce qui peut enrichir la relation et la rendre plus solide.

Ces différentes perspectives montrent que l'obéissance dans l'amour est un concept riche et multifacette, qui peut renforcer les relations lorsqu'elle est pratiquée avec discernement et respect mutuel.

CHAPITRE 5. LE BUT DE LA SEXUALITE HUMAINE

5.1. Le but de la sexualité humaine

La sexualité humaine est selon l'OMS (2006) « un aspect central de l'être humain tout au long de la vie et comprend le sexe, les identités et les rôles socialement associés aux genres, l'orientation sexuelle, l'érotisme, le désir sexuel, le plaisir, l'intimité et l'amour, et la reproduction.

Q/ Pourquoi la sexualité devrait-il se limiter aux liens du mariage ?

Pour répondre à cette question, il faut comprendre deux points :

- **Le but du mariage**
- **Le caractère unique de la sexualité humaine.**

Mais avant de parler de ces deux points, nous allons d'abord tenter de comprendre ce qui caractérisent Dieu.

5.1.1. Dieu et le système de paire

1. Dieu

Q/ Comment connaître la nature de Dieu invisible ?

R/Le meilleur moyen pour comprendre sa divinité consiste à observer l'univers qu'il a créé. C'est ainsi que Paul écrivait : « ce que Dieu a d'invisible depuis la création du monde se laisse voir à l'intelligence à travers ses œuvres, son éternelle puissance et sa divinité, n sort qu'ils sont inexcusables » Rm 1.20

De même qu'une œuvre d'art révèle la nature invisible de son auteur sous forme concrète, tout être dans l'univers invisible du créateur et entretient, de ce fait, une relation avec lui. Tout comme nous en venons à apprêhender la personnalité d'un artiste par ses œuvres, nous pouvons comprendre la nature de Dieu en observant les diverses entités de sa création.

3. Système des paires

Examinons présentement les éléments nous retrouvons dans tout le monde naturel. Chaque entité possède les caractéristiques duales de masculinité, positivité et fémininité, négativité ; ces caractéristiques viennent à exister que lorsqu'ils entrent en relations mutuelles.

4. Tableau de système de pair naturel

Masculinité	Positive	Fémininité	Négative
Etamines	+	Pistils	-
Mâles	+	Femelles	-
Hommes	+	Femmes	-
+	Haut	-	Bas
+	Devant	-	Derrière
+	Esprit	-	Corps
+	Ciel	-	Terre

- **Etamines et pistils** : assurent la reproduction des plantes.
- **Mâles et femelles** : assurent la multiplication des animaux et perpétuent leur espèce.
- **Hommes et femmes** : assurent la production de la race humaine.

Et donc nous pouvons conclure que Dieu est l'assemblage de la masculinité et la fémininité ; de la positivité et de la négativité.

Comme nous venons de comprendre Dieu et le système des paires qui le caractérisent, nous pouvons présentement aborder la question sur le but du mariage.

a. Le but du mariage

Toutes les religions enseignent que la cause originelle de l'univers possède les attributs masculin et féminin souvent personnifiés par un père et une mère.

Q/ Pourquoi nous nous marions ?

Nous avons conclu que Dieu est l'assemblage de la masculinité et la fémininité ; de la positivité et de la négativité réunies.

Le Dr Hak Ja Han, la fondatrice de L'association internationale des jeunes et étudiants pour la paix, conceptrice du programme de l'éducation du caractère a dit : « Nous nous marions pour ressembler à Dieu (notre père et mère céleste, bref Parent Céleste »

Le Dr Moon a déclaré le même principe en d'autres termes : « le mariage est l'affirmation de se parfaire soi-même ... »

Note :

Ressembler à notre Parent Céleste et se parfaire revient au même parce que : pour se parfaire et devenir total, il faut former une paire (systèmes de paires)

En d'autres termes, je ne peux pas me parfaire seul. C'est seulement dans l'unité avec mon conjoint que je pourrai me parfaire. En même temps, mon conjoint et moi-même (homme et femme) reflétons ensemble la nature de Dieu, notre Parent Céleste. C'est cela le but du mariage. Il est différent de celui des animaux puisqu'ils ne peuvent refléter pleinement la nature de Dieu.

b. Le caractère unique de la sexualité humaine.

Pour comprendre la spécificité de la sexualité humaine, examinons la différence entre la sexualité animale et la sexualité humaine.

a. Sexualité des abeilles :

L'abeille mâle s'accouple avec la reine des abeilles. Quand le bourdon essaie de se séparer de la reine, il n'y parvient pas. Quand il finit par se séparer, il déchire son abdomen, tombe par terre et meurt. Les scientifiques appellent cela un « suicide sexuel »

Dans ce cas, la sexualité animale est unique car la relation sexuelle entraîne la mort du mâle. Ce n'est pas le cas chez les êtres humains.

b. Sexualité des éléphants :

Dans le monde des mammifères, le désir sexuel du mâle est déclenché par l'œstrus, ou chaleurs, de la femelle. C'est la période durant laquelle une femelle mammifère est fécondable et recherche l'accouplement en vue de la reproduction.

Cela signifie qu'en général, pendant la période inféconde, les animaux ne s'accouplent pas. En revanche, chez les êtres humains, la relation sexuelle ne se limite pas à la période de fécondité.

c. Sexualité des Saumons :

Les saumons naissent en eau douce, puis nagent vers l'océan où ils peuvent vivre jusqu'à l'âge de sept ans. Ils retournent ensuite dans l'eau douce où ils sont nés, remontent le courant et se reproduisent. Ils deviennent rouge vif dans le processus

et meurent rapidement. C'est ce qu'on appelle la reproduction « Big Bang » en raison de la couleur rouge du saumon à ce moment-là.

Voilà un autre exemple où la mort suit la reproduction.

d. Sexualité des mantes religieuses :

Une fois que la mante religieuse s'est accouplée (surtout en captivité), il arrive que la femelle tourne sa tête de 180 degrés, arrache la tête du mâle et puis le mange. On parle de « Cannibalisme sexuel »

Voilà un autre comportement sexuel des animaux que l'on ne retrouve pas chez les êtres humains.

Note :

Le but suprême de l'accouplement dans le monde animal est de se reproduire. Par conséquent, un mâle peut féconder plusieurs femelles puisque le but essentiel de la sexualité animal est la survie de l'espèce travers la progéniture.

Considérons la reproduction chez la femme. Il y'a trois étapes liées à sa fécondité : la puberté, la période féconde et la poste ménopause. De 45 ans environ jusqu'à la fin de sa vie, la femme n'est plus féconde. Cette période, qui représente près de la moitié de sa vie, n'empêche pas la femme de continuer à avoir une relation sexuelle sacrée avec son mari.

L'un de but de la sexualité humaine est d'avoir des enfants (comme chez les animaux), mais les rapports sexuels ont aussi lieu quand il n'est pas possible de concevoir des enfants.

Voltaire, un philosophe français du 18^e siècle, célèbre pour son humour, définit l'homme comme « l'animal qui boit sans soif et fait l'amour en toutes saisons ».

Mais il faut comprendre le but unique de la sexualité humaine.

Pour résumer : dans certains cas, la sexualité animale est fondamentalement différente de la sexualité humaine.

Réalité	Animal	Etre humain
Mort après l'accouplement	Oui	Non

Mort après la reproduction	Oui	Non
Sexe pendant l'infécondité	Non	Oui

5.2. La nature de la relation sexuelle chez l'être humain

5.2.1. La nature de la relation sexuelle chez l'être humain

Le sexe procure du plaisir, c'est dans sa nature. C'est le plaisir naturel le plus puissant que nous puissions éprouver. Pourquoi ? paradoxalement, la joie procurée par le sexe n'est pas seulement pour notre plaisir personnel. Elle avant tout pour rendre le mariage indestructible.

5.5.2. Le pouvoir de la relation sexuelle chez l'être humain

S'il existait quelque chose de super puissant ou plus agréable que le sexe, l'union entre mari et femme pourrait facilement être détruite.

Le sexe est l'expérience la plus puissante, car l'union entre mari et femme doit être indestructible.

CHAPITRE 6. LA VIRGINITE ET LA CHASTETE

6.1. La virginité

La notion sur la virginité est complexe et varie selon les contextes culturels, sociaux et religieux.

6.1.1. Définition

La virginité fait généralement référence à l'état d'une personne qui n'a jamais eu de relations sexuelles.

Elle est souvent associée à des idées de pureté et d'innocence, particulièrement dans les sociétés traditionnelles.

6.1.2. Aspect Culturel et Social

Dans de nombreuses cultures, la virginité, surtout féminine, est valorisée et peut être liée à l'honneur familial et à la moralité. Par exemple, certaines cultures mettent l'accent sur l'abstinence avant le mariage et considèrent la virginité comme un signe de vertu.

6.1.3. Aspect Religieux

Dans plusieurs religions, la virginité est perçue comme une vertu importante. Par exemple, dans le christianisme, la virginité est souvent associée à la pureté spirituelle et à la dévotion.

6.1.4. Critique et Perspectives Modernes

La notion de virginité a été critiquée par certains mouvements féministes qui y voient un outil de contrôle sur le corps et la sexualité des femmes. De plus, la définition de la virginité peut varier, certaines personnes considérant que des pratiques sexuelles sans pénétration ne remettent pas en cause la virginité.

6.1.5. Aspect Médical

Il est important de noter que la virginité ne repose pas sur une base biologique solide. Par exemple, la présence ou l'absence de l'hymen n'est pas un indicateur fiable de virginité, car toutes les femmes n'ont pas un hymen intact, et celui-ci peut se rompre pour diverses raisons non liées à des rapports sexuels.

6.1.6. Mythes et réalités autour de l'hymen

L'hymen est entouré de nombreux mythes et malentendus. Voici quelques points pour démystifier cette membrane et clarifier les réalités :

a. Mythes Courants

- **L'hymen comme preuve de virginité** : Un des mythes les plus répandus est que l'hymen intact est une preuve de virginité. En réalité, l'hymen peut être étiré ou déchiré par diverses activités non sexuelles, comme le sport, l'utilisation de tampons ou même des examens médicaux.
- **L'hymen se renferme** : il est faux de croire que l'hymen peut se renfermer après avoir été déchiré. Une fois étiré ou rompu, il ne se régénère pas.
- **L'hymen doit saigner lors du premier rapport sexuel** : Beaucoup pensent que le premier rapport sexuel doit provoquer un saignement du à la rupture de l'hymen. Cependant, toutes les femmes ne saignent pas lors de leur premier rapport, car l'hymen peut être déjà étiré ou élastique.

b. Réalité Anatomique

- **Variabilité de l'hymen** : L'hymen varie considérablement d'une personne à l'autre. Il peut avoir différentes formes et tailles, et certaines femmes naissent sans hymen visible.
- **Fonction de l'hymen** : L'hymen n'a pas de fonction biologique claire. Il est simplement une membrane muqueuse qui recouvre partiellement l'ouverture vaginale.
- **Hymen plastie** : Pour des raisons culturelles ou personnelles, certaines personnes choisissent de subir une hymen plastie, une intervention chirurgicale visant à reconstruire l'hymen. Cependant, cette procédure est controversée et soulève des questions éthiques.

c. Réflexions Ethiques

- **Pression sociale et culturelle** : Dans certaines cultures, la pression pour maintenir un hymen intact peut être immense, ce qui peut conduire a des pratiques médicales et sociales problématiques.
- **Education et Sensibilisation** : Il est crucial d'éduquer et de sensibiliser sur les réalités de l'hymen pour combattre les mythes et réduire la stigmatisation associée à la virginité.

Note :

Ces points montrent que l'hymen est souvent mal compris et entouré de mythes qui peuvent avoir des conséquences sociales et psychologiques importantes.

6.2. La chasteté

La chasteté est un concept qui englobe plusieurs dimensions, souvent influencées par des contextes culturels, religieux et personnels.

6.2.1. Définition

La chasteté est souvent définie comme une attitude morale liée à la vie sexuelle et relationnelle.

Elle vise à vivre une sexualité de manière respectueuse et en accord avec les valeurs.

6.2.2. Aspect Religieux

Dans de nombreuses religions, la chasteté est valorisée comme une vertu. Par exemple, dans le Christianisme, elle est souvent associée à la pureté et à la dévotion à Dieu. Les membres du clergé catholique, par exemple, font voeu de chasteté lorsqu'ils entrent en religion.

6.2.3. Différence chasteté et continence

Il est important de distinguer la chasteté de la continence. La continence est l'abstention de tout acte sexuel, tandis que la chasteté implique une maîtrise et une régulation des désirs sexuels, en accord avec ses engagements et ses valeurs.

6.2.3. La chasteté et Relation

La chasteté ne se limite pas à l'abstinence sexuelle. Elle concerne également la manière dont on établit des relations respectueuses, saine et non possessives avec les autres. Etre chaste, c'est trouver la bonne distance et la bonne proximité dans les relations, en respectant l'autre tel qu'il est.

6.2.4. La chasteté et L'épanouissement Personnel

La chasteté est souvent vue comme un chemin vers une plus grande humanisation des désirs affectifs et sexuels. Elle permet de développer une relation saine avec soi-même et avec les autres, en évitant les comportements impulsifs et destructeurs.

6.2.5. Perspectives Modernes

Aujourd’hui, la notion de chasteté peut être interprétée de manière plus large et personnelle. Elle peut inclure des choix de vie basés sur le respect de soi et des autres, et non seulement sur les interdits religieux ou culturels.

Note :

Ces différents aspects montrent que la chasteté est une attitude dont l’objectif est de vivre ses désirs et ses relations de manière libérant et épanouissante, en cohérence avec ses engagements personnels et spirituels.

6.3. Différence entre Virginité et Chasteté

La virginité et la chasteté sont deux concepts souvent liés, mais distincts :

a. **La virginité** est l’état d’une personne qui n’a jamais eu de relations sexuelles.

C’est une notion principalement anatomique et sociale, souvent associée à des valeurs culturelles et religieuses.

b. **La chasteté**, en revanche est plus large et concerne la maîtrise des désirs sexuels en accord avec ses valeurs personnelles ou religieuses.

Elle ne se limite pas à l’abstinence sexuelle, mais inclut aussi une attitude de respect et de retenue dans les relations interpersonnelles.

6.3.1. Différence clés

- **virginité : Etat physique** de n’avoir jamais eu de relations sexuelles.

- **Chasteté : Attitude morale et spirituelle** de maîtrise des désirs sexuels, qui peut inclure l’abstinence mais aussi une vie sexuelle ordonnée selon des principes éthiques.

6.3.2. Points Communs

- **valeurs Culturelles, Religieuse et Universelle** : les deux notions sont souvent valorisées dans diverses cultures et religion, même dans la dimension universelle, ou elles peuvent être vues comme des signes de pureté et de dévotion.

6.3.3. Application Pratique

- **Religieux** : Dans certaines religions, comme le Christianisme, la chasteté est un voeu pris par les membres du clergé, tandis que la virginité est valorisée avant le mariage.
- **Personnelles** : Certaines personnes choisissent de vivre dans la chasteté pour des raisons personnelles, indépendamment de leur état de virginité.

CHAPITRE 7. LES VALEURS DEMOCRATIQUES ET LA LIBERTE

7.1. Les valeurs démocratiques

Les valeurs démocratiques sont l'ensemble des piliers dite démocratique qui concourent à la vraie liberté.

1.4.2.1. Les valeurs fondamentales de la démocratie

a. Gouvernement responsable

Un gouvernement responsable signifie d'une part qu'il accorde le pouvoir législatif à des élus, de sorte que le pouvoir exécutif se fait au nom du peuple et d'autre part, que les représentants du secteur public (qu'ils soient élus ou nommés) répondent du pouvoir qu'ils ont sur le peuple.

b. Primauté de droit

Le principe de primauté de droit accorde une supériorité de fait au droit. Elle signifie que le droit doit prévaloir sur tout, particulièrement sur les volontés individuelles.

La primauté de droit comme valeur démocratique s'explique par l'importance des règles et des lois dans un système démocratique.

Pour l'Etat, la primauté de droit dicte aux autorités la manière d'agir en conformité à la loi et de ne modifier la loi que selon les procédures déterminées. La plus importante de ses règles est la majorité parlementaire.

c. Soutien de la démocratie

Sur les bases des principes de liberté et d'égalité, soutenir la démocratie c'est soutenir les valeurs et les principes démocratiques tant au niveau du discours que sur le plan de l'action.

d. La loyauté

La loyauté est le caractère de celui qui agit en conformité avec la loi, la probité, l'honneur et les engagements pris. L'éthique de la loyauté offre un moyen de comprendre ce qui oppose une morale partiale à une morale impartiale :

« Par définition, la loyauté est partielle ; elle s'applique à ceux qui nous sont proches et non aux personnes distantes ou étrangères » (CANTO-SPERBER, 1996).

e. Le respect de l'autorité publique

Le respect de l'autorité publique de l'Etat est une valeur primordiale au soutien de la démocratie et au bon fonctionnement de l'organisation.

f. Neutralité/Impartialité politique

La neutralité et l'impartialité politique obligent les agents de l'Etat à faire abstraction de tout travail partisan lors de l'exercice de leurs fonctions et à faire preuve de réserve dans la manifestation publique de leurs opinions politiques.

g. Responsabilité

La responsabilité réfère à une relation à trois termes : la personne responsable ; le domaine de la responsabilité et l'instance devant laquelle l'individu doit rendre compte.

1^e le premier terme de la responsabilité est la personne responsable de telle sorte que la responsabilité est liée soit à l'engagement volontaire et cognitif de l'agent, soit à sa capacité à atteindre un certain niveau de prudence et de réflexion dans ses interactions sociales.

2^e le domaine de la responsabilité se situe sur le plan de l'action, de l'attitude. En ce sens, la responsabilité réfère fondamentalement à des devoirs ou obligations liés à un statut.

3^e le dernier terme de la responsabilité est l'instance envers laquelle l'individu doit rendre comptes. Ces instances sont multiples et chacune évoque un type de responsabilité particulier.

En résumé, la responsabilité est la propriété de l'être libre en vertu de laquelle il doit répondre (rendre compte) de ses actes devant celui dont il dépend.

h. Application régulière de la loi

L'application régulière de la loi dans sa recherche du bien et de l'intérêt général, exige le respect constant et des lois explicites (sociale) ou implicite (morale).

Les lois explicites (sociales) désignent les obligations liées à la vie en collectivité. Ce sont des lois explicites qui prescrivent à une communauté ce qu'il convient de respecter pour que s'établissent entre les gens des relations justes et profitables pour tous.

Les lois implicites, ce sont des lois à la conscience collective, aux influences des coutumes. En d'autre mot, ce sont les lois morales.

Elle se manifestent directement à la conscience de l'homme sous la forme d'un sentiment d'impossibilité à commettre certains actes [par exemple le mensonge, le vol ...] selon les valeurs en vigueur dans une société.

i. Intérêt public / le bien commun

Le bien commun « universel » est l'impératif éthique du politique, il n'est pas la somme des intérêts particuliers, mais l'équilibre entre les intérêts des individus et ceux des groupes sociaux. La recherche de bien commun « universel » correspond donc à la recherche d'un équilibre, qui dans les décisions de l'Etat assure des conditions sociales justes et stables.

7.2. Définition des termes

A. Liberté

La liberté est la capacité ou le droit qu'à une personne de penser sans contrainte et d'agir selon son bon vouloir.

B. Principe

C'est l'ensemble des règles de conduites d'une personne ou d'un groupe des personnes.

Selon le principe ; la liberté est définie comme étant un acte que l'on pose sans contrainte (Acte libre), avec conscience (libre arbitre).

7.2.1. Rapport entre liberté et principe dans la société

La liberté et le principe sont donc intimement liées. Dans une société démocratique, la loi protège la liberté. Il n'y a donc pas de liberté sans principe, ni une personne est au-dessus des lois.

Dans un sens plus général, la liberté désigne le pouvoir d'agir et de penser sans contrainte. Elle est encadrée par le principe, qui vise à organiser la vie en société, et par la justice qui a pour but de protéger les droits des citoyens.

Note : les principes dans une société sont les conditions des coexistences des libertés. Si chacun pouvait désobéir à la loi, plus personne ne serait libre, puisque

nous retournerions dans une forme d'état de nature où chacun suit sa volonté sans règle commune.

7.2.2. Rôle de la liberté et le principe dans la société

La liberté accompagnée du principe est le fondement de la vie en société, parce qu'elle nous met à l'abri de la répression.

7.3. Les éléments de la liberté

La liberté a deux principaux éléments :

- a. **Acte libre** : c'est le fait de se mouvoir librement, de poser un acte sans contrainte.
- b. **Libre arbitre** : le libre arbitre poursuit sans relâche des résultats concrets par des actes libres.

7.4. Le véritable sens de la liberté selon le principe

A la lueur du principe on distingue trois véritables sens :

1^e véritable sens : « il n'y a pas de liberté en dehors du principe »

Parce que la liberté dit à la fois acte libre et libre arbitre, la liberté atteint sa plénitude lorsque les deux sont en harmonie.

Voilà pourquoi, il ne peut y avoir d'acte libre sans libre arbitre, ni de libre arbitre sans actes libres. Des actes libres sont engendrés par le libre arbitre qui est expression de l'esprit.

2^e véritable sens : « il n'y a pas de liberté sans responsabilité »

L'être humain créé selon le principe Divin peut atteindre la perfection qu'en accomplissant sa responsabilité sur la base de son libre arbitre.

3^e véritable sens : « il n'y a pas de liberté sans accomplissement »

Quand l'homme exerce sa liberté et assume sa responsabilité, il s'efforce d'obtenir les résultats qui permettent d'atteindre le but de la création et de donner la joie au créateur.

NB : Il ne peut y avoir de liberté sans résultat palpable.

CHAPITRE 8. LA PHILOSOPHIE DE LA PAIX

La philosophie de la paix est un domaine riche et complexe qui explore les conditions nécessaires pour atteindre et maintenir la paix, tant au niveau individuel que collectif.

8.1. Définition de la Paix :

- La paix n'est pas simplement l'absence de guerre, mais état de tranquillité et d'harmonie. Elle implique un équilibre des tensions et des forces.
- **Saint Augustin**, définit la paix comme un ordre harmonieux où chaque partie joue son rôle de manière équilibrée.

8.2. Forme et type de paix

La paix est une notion multidimensionnelle qui va au-delà de la simple absence de conflit, englobant des aspects sociaux, politiques et individuels pour créer un état d'harmonie durable, nous avons pour forme de paix :

- **la paix sociale** : elle souvent vue comme un état de relations harmonieuses au sein d'une communauté politique. Cependant, certains philosophes, comme Spinoza et Rousseau, ont souligné que ce que l'on perçoit comme paix sociale peut parfois être le résultat de la domination plutôt d'interaction équilibrées.
- **la paix politique** : quant à elle, nécessite des finalités communes et un respect des libertés individuelles, souvent garanti par des lois justes.
- **la paix individuelle** : la paix individuelle, peut être appelée « paix intérieure ». Elle est peut-être vue comme absence de douleurs corporelles ou la tranquillité de l'esprit, (concept développés par la philosophie grecque).
- **la paix perpétuelle** : **Emmanuel Kant** a proposé l'idée de « **paix perpétuelle** »

8.3. La bonté engendre la Paix

a. la bonté :

La bonté est définie généralement comme une qualité morale qui porte à faire du bien.

b. Quelle est le rapport entre la bonté et la paix ?

La bonté et la paix se rencontrent au même endroit, dans la mesure où l'un donne naissance à l'autre.

Etre bon, signifie en terme simple, « **vivre pour les autres** », ce concept explique le fait que l'être humain est créé et viv pour accomplir un but plus élevé que ses aspirations individuelles. Raison pour laquelle toutes personnes qui fait preuve de bonté est appréciée de tous, et celle-ci bénéficie de la compassion, de l'empathie, du respect et de la compréhension venant des autres.

On ne peut pas parler de la paix sans pour autant exprimé la bonté. La paix n'est que le résultat d'une cause qui ne rien d'autre que la bonté. La bonté précède la paix. On ne peut pas prétendre être bon sans avoir des relations de paix avec les autres. Nul n'est en paix sans exercice de bonté dans sa vie.

8.3.1. Vivre pour les autres un concept de paix

Vivre pour les autres, se sacrifier volontairement pour les autres, génère la paix et l'amour entre les gens. D'un autre côté, l'égoïsme et le mal sont source de conflits et de chaos.

Exemples :

- les parents vivent pour les enfants, en les scolarisant, nourrir, vêtir etc.
- dans le couple, l'homme ou la femme chacun se sacrifie pour plaire à l'autre.
- l'enseignant se donne corps et âme pour instruire son élève.
- les dirigeants d'un pays ou d'une communauté se sacrifient pour leur peuple etc.

Toutes ces marques des sacrifices et services sont appréciés par les sujets qui en bénéficient et cela crée naturellement un bon climat d'attente et une harmonie. La paix est bien évidemment l'accomplissement de la bonté.

Q/ Pourquoi ne vivons-nous pas la paix ?

Nous ne vivons pas la paix et avons jamais connue la paix parce que nous n'avons eu de définition universelle de la bonté.

Rappelons que le bien est une valeur universelle et vivre pour les autres est un principe que l'on trouve dans toutes les grandes religions, même qu'en psychologie et sociologie.

La définition universelle et finale de la bonté est « **vivre pour les autres** »

Etre bon signifie donc « vivre pour les autres ».